**天津医科大学教务处文件**

津医大教务[2018] 73号

**天津医科大学“自主学习”教学模式实施细则**

（试行）

第一章 总则

第一条 为进一步推进“自主学习”教学模式改革，倡导以“学生为中心”的教学理念，培养学生自主学习能力、批判性思维和创新能力，特制定本办法。

第二条 自主学习是学习者在教师的引导下或完全依靠自己的努力设定学习目标，并通过个人独立实施或与他人合作，最终达到学习目标的过程。它包括“能学”、“想学”、“会学”和“坚持学”等一系列贯穿于整个学习过程中的活动。

第三条 “自主学习”教学形式多样，包括讨论式教学、混合式教学、翻转课堂、PBL、CBL等，其根本目的是培养学生自主学习的习惯与能力，提高学生自主学习积极性，提升学生主体地位，真正做到从以“教”为中心转变为以“学”为中心，从被动学习转变为主动学习，从强调知识传授转变为强调能力培养。

第四条 “自主学习”教学模式中，教师为学生学习的组织者、答疑者、引导者和监督者，其主要责任包括激发学生学习兴趣，引导学生学习方向，管理学生学习过程，指导学生学习方法，评价学生学习结果等。学生的主要责任则包括制定个人学习计划，根据学习目标和学习内容决定学习顺序，鉴别学习资源，控制学习进程，管理个人的非智力因素，形成有效学习方法，参与结果评估等。

第二章 组织实施与要求

第五条 原则上，各专业核心课程均应依据课程特点，安排形式适合、时数适当的“自主学习”，其教学时数占总学时数20%左右。

第六条 各学系（教研室）应组织任课教师根据课程的性质、特点以及学生前期的知识储备情况，确定合理、具体的“自主学习”教学内容和教学目标，制定详细、可行的教学组织方案，精心策划每个主题和任务，确立难易适度的问题或案例，撰写相应的教学文档，并开展集体备课或教研活动，对“自主学习”教学方案反复研讨修订，以臻完善。跨学科课程由课程负责人作为第一责任人负责组织实施，下文同。

第七条 “自主学习”教学方案中应完整、具体地体现教学内容、教学目标、实施策略、效果评价等内容。教学内容应包括主要内容说明及其在实现培养目标中的地位和作用等；教学目标应体现学生学习课程后可以获得的知识和能力；实施策略是引导学生开展自主学习的具体策略，即详尽的教学组织方案，包括课前指导、课上总结回顾、课后评价等一系列教学过程所采用的方式方法，以及注意事项、时间安排等，实现对学生自主学习全过程的监管和引导；效果评价内容则包括评教（包括教师自评及学生、同行、专家评教）的安排、反馈信息的收集方式，以及依据反馈信息改进教学方案的措施等。

第八条 在组织教学过程中，要求教师注重对学生学习过程的全程监管和引导。课前，教师应引导学生学习方向，指导学生学习方法，提供获得相关信息资源的途径等，使学生做好课前准备工作。课中，教师根据教学内容精心设计课堂组织形式，选取适宜的教学方法和手段，有效引导学生思考、讨论，可适当对教学内容和学生表现予以归纳总结和评价反馈，同时做好形成性评价记录。课后，教师认真解答学生提出的问题、审阅学生提交的学习材料，完成对学生的考核评价并将评价结果及时反馈给学生，以帮助学生及时调整学习策略，提高自主学习能力。

第九条 根据课程特点与学生的学习情况，建立多元化的评价机制（包括学生自评、学生互评、形成性评价、终结性评价等），科学、客观地评价学生的学习过程和效果，在考察知识掌握情况的同时，更重要的是评价学生的自主学习能力、批判性思维和创新能力的获得情况。发挥过程性评价在引导学生学习、促进学生发展方面的激励作用，可以评语结合分级的方式进行形成性评价，评价结果应及时反馈给学生，并鼓励学生反思和改进，帮助学生自我认识、自我提高。在终结性评价中，可依据教学大纲要求，考核学生对“自主学习”教学内容的掌握情况，逐步加强对学生综合运用知识、分析解决问题能力的考核（如增加综合分析类题目的权重等）。

第十条 学系（教研室）应制定“自主学习”教学实施的保障制度（如定期开展教研活动、集体备课，组成专题小组等）；定期组织“自主学习”教学效果的调研；定期整理“自主学习”教学档案（包括教学方案、形成性评价标准、形成性评价记录、教师自评、学生评教、同行评价、督导专家评价、学系（教研室）自评、改进方案、教师培养情况等材料）；有计划、有步骤地加强“自主学习”教学的师资队伍建设，通过选派教师参与各级各类教学培训，组织教师开展教学理念、教学策略研讨等方式不断提高教师的“自主学习”教学能力，保障“自主学习”顺利开展。

第三章 评估与认定

第十一条 学系（教研室）需定期组织学生对“自主学习”教学效果进行调研（如问卷调查、学生座谈等），结合同行教师、督导专家反馈建议，进行全面系统的自我评估，并不断总结经验，调整和完善“自主学习”课程设计，提高“自主学习”教学质量。

第十二条 学院应做好“自主学习”教学效果的调研工作及院级督导、认定工作，并向相关课程及时反馈。

第十三条 学校对“自主学习”教学采取“三级评定”制度，通过教师自评、学系（教研室）自评、学院认定等三级评定后，学校对各学院认定优秀的课程进行审查复核。

第十四条 为不断提高我校“自主学习”教学质量，经校、院二级教学督导专家推荐，评定结果优秀的课程可作为“自主学习”教学示范课，供广大教师观摩学习、经验交流。

第四章 附 则

 第十五条 本办法由教务处负责解释。

第十六条 本办法自2018年12月20日起执行。

附件1：天津医科大学“自主学习”教学方案（学系（教研室）用）

附件2：天津医科大学“自主学习”课堂教学评价记录表（专家用）

附件3：天津医科大学“自主学习”教学模式认定评价表

附件4：天津医科大学“自主学习”教学学系（教研室）自评表

附件5：天津医科大学“自主学习”教学教师自评表

附件1

**天津医科大学“自主学习”教学方案（学系（教研室）用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学院名称** |  | **学系（教研室）名称** |  |
| **课程名称** |  | **“自主学习”教学时数** |  |
| **授课教师** |  | **学生年级、专业** |  |
| **教学内容** |  |
| **教学目的****和要求** | （体现学生学习课程后可以获得的知识和能力目标要求） |
| **实施策略** | （包括课前指导、学生分组情况、课堂组织形式、归纳总结要点、时间安排、课后思考题、教学评价方式等） |
| **效果评价** | 拟采用何种方法进行“自主学习”教学效果评价(划√选择)：1.学生评教（ ）：问卷调查（ ）学生座谈（ ）其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.教师自评（ ）3.同行评价（ ）4.专家评价（ ）其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**课程负责人签字： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**学系（教研室）主任签字：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附件2

**天津医科大学“自主学习”课堂教学评价记录表（专家用）**

**学院：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 课程：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教师： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**内容： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 时间：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 地点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**学生及分组：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_组织形式（**分组抢答/案例引导/小组讨论等**）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **指标及内涵** | **等级**（A为优秀；B为良好；C为合格；D为不合格） |
| **1** | **材料编撰：**选取难度适宜的内容开展“自主学习”，教学内容符合教学大纲要求，教学目标明确，教学方案完整。 |  |
| **2** | **课前准备：**准备充分，能预先给学生自主学习方法与途径的有效引导。 |  |
| **3** | **课堂组织：**课堂教学组织方式恰当，教学方法、手段与教学内容、教学目标相适合。课堂气氛活跃，学生讨论交流充分。 |  |
| **4** | **角色定位：**以学生为主体，能激发学生的学习积极性和主动性。教师为引导，有效引导学生思考、交流，及时点评、归纳、反馈。 |  |
| **5** | **评价反馈：**注重对学生的形成性评价，按照设定的评价标准，公平合理客观地给予评价，并及时将评价结果反馈给学生。 |  |
| **6** | **时间安排：**教学时间分配合理恰当。 |  |
| **7** | **效果评价**：有助于学生对相关知识的掌握、批判性思维和创新能力的培养和“自主学习”能力的提高。 |  |
| **整体评价**（评价等级：≥6个A为优秀；≥1 个D为不合格） |  |
| **值得肯定之处、存在问题及建议**（空白处不够可写反面）能否作为示范课：能（ ）否（ ） |
| **学生情况及反馈**（空白处不够可写反面） |

**专家签字：**

附件3

**天津医科大学“自主学习”教学模式认定评价表（专家用）**

**学院：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 学系（教研室）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 课程名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **指标** | **观测点** | **标准** | **观测方式** | **评价**（A为优秀；B为良好；C为合格；D为不合格） | **存在问题** |
| **1.教学准备** | 学系（教研室）组织集体备课或教研活动选定适宜内容，体现因材施教 | 通过集体备课或教研活动，根据课程的性质、该课程在整个课程体系中的地位以及学生前期的知识储备情况，反复推敲研讨并选定适宜开展自主学习的教学内容，教师达成共识，形成合理、具体可行的教学方案，并做好学生课前培训 | 参加集体备课或教研活动，检查教学档案资料 |  |  |
| **2.教学组织** | 教师对学生“自主学习”引导作用 | 真正理解“以学生为中心”的教学理念内涵，有充分的知识储备和较好的课堂控制能力，能够发挥教师在学生“自主学习”全过程的引导、点评、总结各环节的监管作用，能够激发学生学习兴趣，点燃学习激情，培养“自主学习”能力和思考总结能力 | 课堂听课，教师座谈或个人访谈，检查教学档案资料 |  |  |
| **3.学生表现** | 学生充分参与“自主学习”全过程 | 学生转变学习方式，课前准备充分，课上表现活跃，实现了“要我学”的被动外部要求转化为“我要学”的主动内部需求，自主学习能力有所提高 | 课堂听课，学生座谈，检查学生学习资料 |  |  |
| **4.学生评价** | 对学生的评价方式 | 建立多元化的课程评价机制（如学生自评、学生互评、形成性评价、终结性评价等），科学客观地进行评价，积极开展形成性评价，终结性评价应加强对学生综合运用知识、分析解决问题能力的考核 | 课堂听课，检查试卷、教学档案资料 |  |  |
| **5.教师培养** | 学系（教研室）师资培训计划 | 选拔适宜的教师参与，并有计划、有步骤地培养教师“自主学习”的教学能力 | 检查教学档案资料 |  |  |
| **6.反馈改进** | 效果调研 | 教师自评，并有计划地开展针对“自主学习”教学效果的调研活动，获得专家、同行、学生反馈的意见建议 | 检查教学档案资料 |  |  |
| 持续改进 | 有针对学系（教研室）各门课程“自主学习”教学情况调研结果的分析讨论及改进方案、措施 | 检查教学档案资料 |  |  |
| **7.自定项目** | 自报特色 |  |
| **总体评价**（评价等级：≥6个A为优秀；≥1 个D为不合格） | 优秀□ 良好□ 合格□ 不合格□校级示范课□（总体评价为“优秀”的课程，是否推荐其为**校级示范课**——特色鲜明，具有代表性，效果好） |
| **改进建议** |  |

**专家签字： 日期：**

附件4

**天津医科大学“自主学习”教学学系（教研室）自评表**

**学院：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 学系（教研室）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 课程名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**“自主学习”教学时数：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_课程总学时数：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_“自主学习”教学时数占课程总学时数比例：\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标** | **观测点** | **自评等级**（A为优秀；B为良好；C为合格；D为不合格） | **自评说明** |
| **1.教学准备** | 1.1开展“自主学习”教学的集体备课或教研活动专题讨论，共同确立“自主学习”的教学内容及教学目标 |  |  |
| 1.2有学系（教研室）统一的、具体可行的“自主学习”教学方案 |  |  |
| **2.制度保障** | 2.1建立管理制度（如开展教研活动、同行听课等），保障教师能按照学系（教研室）统一的教学方案要求开展“自主学习”教学活动 |  |  |
| **3.学生评价** | 3.1建立多元化的评价机制（包括学生自评、学生互评、形成性评价、终结性评价等） |  |  |
| 3.2学系（教研室）有统一的针对“自主学习”教学的形成性评价标准，并保存形成性评价记录 |  |  |
| 3.3终结性评价应加强对学生综合运用知识、分析解决问题能力的考核 |  |  |
| **4.教师培养** | 4.1有提高教师“自主学习”教学能力的培养计划，并付诸实施 |  |  |
| **5.反馈改进** | 5.1有计划地开展针对“自主学习”教学效果的调研（如调研学生对教学效果的评价以及对自己学习效果的评价等）活动 |  |  |
| 5.2有计划地组织同行听课 |  |  |
| 5.3有“自主学习”教学的教师自评材料 |  |  |
| 5.4有针对学系（教研室）各门课程“自主学习”教学情况调研结果的分析讨论及改进方案、措施 |  |  |
| **6.档案管理** | 定期整理“自主学习”教学档案（包括教学方案、形成性评价标准、形成性评价记录、学生评教、同行评价、督导专家评价、教师自评、学系（教研室）自评、改进方案、教师培养等材料） |  |  |
| **7.自定项目** | 自报特色 |  |
| **对本学系（教研室）“自主学习”教学情况的整体评价**（评价等级：≥11个A为优秀；≥1 个D为不合格） |  |

**课程负责人签字： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**学系（教研室）主任签字：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附件5

**天津医科大学“自主学习”教学教师自评表**

**学院：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_学系（教研室）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_课程名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**教师：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教师职称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 授课对象: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标** | **观测点** | **自评等级**（A为优秀；B为良好；C为合格；D为不合格） | **自评说明** |
| **1.教师充分备课** | **1.1准备：**备课充分认真，知识储备及教学能力能够胜任“自主学习”教学模式的需要，有较好的课堂控制能力，把握引导学习的收放尺度，能够解答应对学生的突发问题。 |  |  |
| **2.****引导学生学习方向；****指导学生学习方法；****激发学生学习兴趣；管理学生学习过程；评价学生学习结果** | **2.1课前：**能有效引导学生自主学习，指导建议学习方法和学习途径。 |  |  |
| **2.2课中：**根据教学内容精心设计课堂组织形式，选取适宜的教学方法和手段，以课堂回馈等形式完成对课前学习知识的展示、总结和反馈，形式不限。该过程教师要积极引导，加强管理，并完成对学生的部分形成性评价记录。 |  |  |
| **2.3课后：**教师汇总教学过程中的问题、审阅学生提交的学习材料，完成对学生的考核评价并将评价结果及时反馈给学生。建立多元化评价方式（包括学生自评、学生互评、形成性评价、终结性评价等）考查学生是否学到应学的知识和必须的技能。 |  |  |
| **3.持续改进教学** | **3.1改进：**通过对教学的总结反思，结合学生、同行、专家的反馈信息，不断调整教学方案，改进教学。 |  |  |
| **4.自定项目** | 自报特色 |  |
| **5.对个人“自主学习”教学情况的整体评价** |  |

**教师签字： 日期：**